Минобрнауки россии

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой педагогики

и педагогической психологии факультета

философии и психологии

 Л.А. Кунаковская

23.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В. ДВ.05.02 Основы психиатрии

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки**:

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

**3. Квалификация (степень) выпускника:**

бакалавр

**4. Форма образования:**

очная\_

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

Педагогики и педагогической психологии; Факультета философии и психологии

**6. Составители программы:**

Ларских Марина Владимировна, доктор психологических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии

**7**. **Рекомендована:** НМС факультета философии и психологии, протокол 1400-05 от 25.05.2022

**8. Учебный год:** 2025/2026 **Семестр (-ы):** 7

**9**.**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области общей психиатрии, приобретение будущими бакалаврами психолого-педагогического образования

знаний основных симптомов и синдромов психических расстройств, основных нозологических форм и их клинических особенностей, основных направлений в изучении этиологии и патогенеза психических расстройств.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний об этиологии и патогенезе психических расстройств, прикладном характере этих знаний в практической работе педагога-психолога;

2) формирование у бакалавров знаний об основных классификациях психических расстройств;

3) формирование готовности к участию в разработке психопрофилактических программ;

4) подготовка бакалавров к созданию благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи детей;

5) развитие у бакалавров навыков рефлексии профессиональной деятельности и творческого мышления;

6) укрепление у бакалавров психолого-педагогического образования устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности педагога-психолога;

7) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как профессионала; детей и подростков;

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина Б1.В. ДВ.05.02 «Основы психиатрии»относится к дисциплинамФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть (дисциплины по выбору).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплинам «Общая и экспериментальная психология», «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности», «Тренинг общения», «Психология развития», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Психология раннего и дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика».

Учебная дисциплина «Основы психиатрии»является предшествующей для производственной практики по получению профессиональных умений и опыта медико-психологической деятельности.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компетенции | Код  (ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| ПК -5 | Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы | ПК-5.2 | Проводит психологическую профилактику трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования, владеет методами | Знать:этиологию, патогенез, диагностику психических расстройств;  Уметь:проводить психодиагностическое исследование.  Владеть: методами проведения психодиагностического исследования. |
| ПК-6 | Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний | ОПК-6.4 | Учитывает в решении профессиональных задач знания об анатомо-физиологических и психофизиологических особенностях развития ребенка | Знать: Международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ);  принципы классификации психических болезней, основные понятия общей нозологии;клинику различных психических болезней  Уметь: анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии психических болезней, понимать патогенез развития болезней, и их влияние на развитие заболеваний.  Владеть: навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10 |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.**(*в соответствии с учебным планом)* **—** 3 ЗЕТ/ 108 часов.

**Форма промежуточной аттестации**экзамен.

**13. Виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | | | |
| Всего | В том числе в интерактивной форме | По семестрам | | |
| 7 сем. |  | ….. |
| Аудиторные занятия | 60 |  | 60 |  |  |
| в том числе: лекции | 30 |  | 30 |  |  |
| практические | 30 |  | 30 |  |  |
| лабораторные | 0 |  | 0 |  |  |
| Самостоятельная работа | 48 |  | 48 |  |  |
| Контроль | 0 |  | 0 |  |  |
| Итого: | 108 |  | 108 |  |  |
| Форма промежуточной аттестации |  |  | Экзамен |  |  |

**13.1. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделадисциплины | | Содержаниеразделадисциплины | Реализацияразделадисциплиныспомощьюонлайн-курса, ЭУМК \* | |
| **1. Лекции** | | | |  | |
| 1.1 | | Введение в общую психиатрию | Основные этапы развития и современные направления в психиатрии. Отношение к психически больным в различные исторические эпохи. |  | |
| 1.2 | | Психиатрическая помощь | Организация психиатрической помощи. Основные положения законодательства о психиатрии. Показания к госпитализации психически больных. Амбулаторная психиатрическая помощь. Диспансерное наблюдение, его задачи. Методы реадаптации и реабилитации психически больных. Психогигиена и психопрофилактика. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Условия установления инвалидности. Критерии вменяемости и невменяемости |  | |
| 1.3 | | Систематизация психических расстройств | Классификации психических болезней. Общие закономерности динамики психических заболеваний. |  | |
| 1.4 | | Расстройства ощущений | Ощущение, егоопределениеинарушения. (количественныеикачественные). Сенестопатии. |  | |
| 1.5 | | Расстройства восприятий | Восприятие: определение, расстройства. Агнозии. Виды иллюзий и галлюцинаций (классификация). Психосенсорные расстройства (дереализация, деперсонализация (нарушения схемы тела)) |  | |
| 1.6 | | Расстройства внимания | Внимание и его определение. Патофизиологические механизмы расстройств внимания. Основные расстройства внимания. |  | |
| 1.7 | | Расстройства воли | Понятия о воле, этапы волевого процесса. Нарушения воли и психомоторики: кататонический ступор и возбуждение, тики, гиперкинезы. |  | |
| 1.8 | | Эмоциональные расстройства | Эмоции: определение, аффект (физиологический, патологический), настроение. Филогенез чувств (по Рибо). Онтогенезэмоций. Симптомы эмоциональных нарушений: нарушения эмоционального реагирования, симптомы расстройств настроения. Синдромы эмоциональных расстройств. |  | |
| 1.9 | | Расстройства мышления | Мышление: определение, мыслительныеоперации. Расстройства мышления по темпу, стройности и целенаправленности, содержанию. Основные бредовые синдромы (паранойяльный, острый параноид, синдром Кандинского-Клерамбо, парафренный синдром). |  | |
| 1.10 | | Навязчивые состояния | Навязчивые состояния: определение, основные характеристики, клинические проявления (мысли, сомнения, воспоминания, влечения, действия). |  | |
| 1.11 | | Шизофрения | Шизофрения. Шизотипическое расстройство. |  | |
| 1.12 | | Эпилепсия | Эпилепсия. Большой и малый судорожный припадок. Эпилептический статус. Особенности мышления и речи в послеприпадочном периоде. |  | |
| 1.13 | | РАС | РАС, синдром Аспергера. |  | |
| 1.14 | | Психогенные расстройства | Особенности психогенных расстройств у детей. Острые психогенные реакции у детей и подростков. Реактивнаядепрессиявдетскомвозрасте. |  | |
| 1.15 | | Неврозы | Невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства. Этиология, патогенез, классификация и клинические проявления невротических и соматоформных расстройств. |  | |
| 2. Практическиезанятия | | | | | |
| 2.1 | | Бредовые синдромы у детей | Синдром патологического фантазирования, синдром метафизической интоксикации, синдром дисморфомании. | |  |
| 2.2 | | Навязчивые состояния у детей | Фобии, навязчивые действия. | |  |
| 2.3 | | Нарушение памяти и интеллекта | Основные синдромы нарушения памяти и интеллекта: синдром Корсакова, психоорганический синдром. | |  |
| 2.4 | | Сознание | Сознание: определение, этапы формирования сознания (по Г.К. Ушакову). Критерии нарушенного сознания. Синдромы выключения сознания. Симптомы помрачения сознания. : делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания. | |  |
| 2.5 | | МДП | Биполярное расстройство. Циклотимия. | |  |
| 2.6 | | Расстройства личности | Расстройства личности: определение, критерии, классификация и клинические проявления. | |  |
| 2.7 | | Патохарактерологичекое развитие | Патохарактерологическое развитие: определения, классификация, причины формирования. | |  |
| 2.8 | | ЧМТ | Психические расстройства при черепно-мозговых травмах, мозговых инфекциях, интоксикациях психоактивными веществами. | |  |
| 2.9 | | Алкоголизм и наркомания | Алкоголизм, наркомания и токсикомания: клинические проявления, возрастные и половые особенности, течение, прогноз, принципы лечения. | |  |
| 2.10 | | Психические расстройства при ВИЧ-инфекции | Основные синдромы психических нарушений, наблюдаемых у детей с ВИЧ-инфекцией. | |  |
| 2.11 | | Психосексуальные расстройства | Расстройстваполовой идентичности. Расстройстваполовой идентичности у детей: критерии. Расстройства сексуального предпочтения | |  |
| 2.12 | | Олигофрения и ЗПР | Клинические проявления, возрастные и половые особенности, течение, прогноз, принципы лечения | |  |
| 2.13 | | РАС | РАС, синдром Аспергера | |  |
| 2.14 | | Психогенные расстройства | Особенности психогенных расстройств у детей. Острыепсихогенныереакцииудетейиподростков. Реактивная депрессия в детском возрасте. | |  |
| 2.15 | | Неврозы | Невротические, связанные со стрессом, исоматоформные расстройства. Этиология, патогенез, классификация и клинические проявления невротических и соматоформных расстройств. | |  |

**13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
| Лекции | Практические  занятия | СРС | Всего |
| 1 | Введение в психиатрию | 6 | - | 8 | 14 |
| 2 | Общая психиатрия | 14 | 8 | 20 | 42 |
| 3 | Частная психиатрия | 10 | 22 | 20 | 52 |
|  | **Контроль** |  |  |  | 0 |
|  | **Итого:** | **30** | **30** | **48** | **108** |

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Основы психиатрии» предусматривает осуществление учебной деятельности состоящей из двух частей: обучения с преподавателем и самостоятельной учебной деятельности обучающихся по изучению дисциплины.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: лекционные и семинарские занятия; индивидуальные занятия; междисциплинарные проекты. По преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ–демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов и практических упражнений); информационные; компьютерные; мультимедийные (работа с сайтами академических структур, научно-исследовательских организаций, электронных библиотек и др., разработка презентаций, сообщений и докладов, работа с электронными обучающими программами и т.п.).

Подготовка к лекциям является одним из видов самостоятельной работы обучающихся. Обучающимся, чтобы хорошо овладеть учебным материалом, необходимо выработать навыки правильной и планомерной работы. Перед началом лекционных занятий надо просмотреть все, что было сделано в предыдущий раз. Это позволит сосредоточить внимание и восстановить в памяти уже имеющиеся знания по данному предмету. Кроме того, такой метод поможет лучше запомнить как старое, так и новое, углубит понимание того и другого, так как при этом устанавливаются связи нового со старым, что является не только обязательным, но и основным условием глубокого овладения материалом. Чем детальнее изучаемое ассоциируется с известным ранее, тем прочнее сохраняется в памяти и быстрее вспомнить, когда требуется.

Приступая к изучению нового материала, необходимо сосредоточиться, т.е. сконцентрировать внимание и не отвлекаться от выполняемой работы, помня, что желание запомнить является гарантией успешной работы, отсутствие же воли к запоминанию снижает эффект восприятия.

Следует помнить о том, что через лекцию передается не только систематизированный теоретический материал, но и постигается методика научного исследования и умение самостоятельно работать, анализировать различного рода явления.

Записывать на лекции необходимо главное, не стремясь зафиксировать все слово в слово. Выбрать же главное без понимания предмета невозможно. Наличие собственного конспекта лекций позволяет еще раз ознакомиться, продумать, разобраться в новом материале, так как недостаточно хорошо понятые во время лекции положения могут быть восстановлены в памяти, сопоставлены с другими, додуманы, дополнены, уяснены и расширены с помощью учебной литературы. Записи являются пособиями для повторения, дают возможность охватить содержание лекции и всего курса в целом.

При этом хорошо овладеть содержанием лекции – это:

- знать тему;

- понимать значение и важность ее в данном курсе;

- четко представлять план;

- уметь выделить основное, главное;

- усвоить значение примеров и иллюстраций;

- связать вновь полученные сведения о предмете или явлении с уже имеющимися;

- представлять возможность и необходимость применения полученных сведений.

Существует несколько общих правил работы на лекции:

- лекции по каждому предмету записывать удобнее в отдельных тетрадях, оставляя широкие поля для пометок;

- к прослушиванию лекций следует готовиться, что позволит в процессе лекции отделить главное от второстепенного;

- лекции необходимо записывать с самого начала, так как оно часто бывает ключом ко всей теме;

- так как дословно записать лекцию невозможно, то необходимо в конспекте отражать: формулы, определения, схемы, трудные места, мысли, примеры, факты и положения от которых зависит понимание главного, новое и незнакомое, неопубликованные данные, материал отсутствующий в учебниках и т.п.;

- записывать надо сжато;

- во время лекции важно непрерывно сохранять рабочую установку, умственную активность.

Подготовка к практическим занятиям является одним из видов самостоятельной работы обучающихся. Обучающимся, чтобы хорошо овладеть учебным материалом, необходимо выработать навыки правильной и планомерной работы. Приступая к изучению нового материала, необходимо сосредоточиться, т.е. сконцентрировать внимание и не отвлекаться от выполняемой работы, помня, что желание запомнить является гарантией успешной работы, отсутствие же воли к запоминанию снижает эффект восприятия.

Следует помнить о том, что через конспектирование по теме семинарского занятия постигается методика научного исследования и умение самостоятельно работать, анализировать различного рода явления.

Изучение теоретического материала в данном курсе не ограничивается подготовкой к лекциям, семинарам и работой на данных видах занятий. Практическая часть курса органически взаимосвязана с иными видами работ: выполнением практических упражнений на занятиях, подготовкой и сдачей экзамена по дисциплине, в структуре которых также большое значение имеет самостоятельная работа обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной ее частью, что наиболее ярко представлено в процессе подготовки специалистов. Последнее обусловлено тем, что самостоятельная работа предназначена для формирования навыков самостоятельной работы как вообще, так и в учебной, научной деятельности, формирование и развитие способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

Самостоятельная работа формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Она воспитывает самостоятельность как черту характера. Никакие знания, полученные на уровне пассивного восприятия, не ставшие объектом собственной умственной или практической работы, не могут считаться подлинным достоянием человека.

Давая возможность расширять и обогащать знания, умения по индивидуальным направлениям, самостоятельная работа обучающегося позволяет создать разносторонних специалистов. В процессе самостоятельной работы развивают творческие возможности обучающегося, при этом самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Преподаватель, ведущий занятия, организует, направляет самостоятельную работу обучающихсяи оказывает им необходимую помощь. Однако самостоятельность обучающихся должна превышать объем работы, контролируемой преподавателем работы, и иметь в своей основе индивидуальную мотивацию обучающегося по получению знаний, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности в избранной сфере. Преподаватель при необходимости может оказывать содействие в выработке и коррекции данной мотивации, лежащей в основе построения самостоятельной деятельности обучающегося по изучению дисциплины, получению необходимых знаний и навыков.

Получение образования предполагает обучение решению задач определенной сферы деятельности. Однако как бы хорошо не обучались учащиеся способам решения задач в аудитории, сформировать средства практической деятельности не удастся, так как каждый случай практики особый и для его решения следует выработать особый профессиональный стиль мышления.

Основой самостоятельной работы служит научно-теоретический курс, комплекс полученных обучающимся знаний. Основной, наиболее экономичной формой получения и усвоения информации, теоретических знаний в вузе является лекция, позволяющая воспринять значительную сумму основных знаний и потому способствующая повышению продуктивности всех других форм учебного труда.

Результат обучения и самостоятельной работы обучающегося предполагает наличие следующих составляющих:понимание методологических основ построения изучаемых знаний; выделение главных структур учебного курса; средств выражения в данной области;построение методик решения задач и ориентации в проблемах (ситуациях).

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** *(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видовисточников)*

**а) основная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html |
| 2 | Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.М. Барденштейн, А.В. Молодецких, Ю.Б. Можгинский, Н.И. Беглянкин, Г.А. Алёшкина, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434468.html |
| 3 | Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438282.html |
| 4 | Психические болезни с курсом наркологии [Электронный ресурс] : учебник / Тюльпин Ю.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421581.html |
| 5 | Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html  Сказкотерапия детских проблем / Р.М. Ткач. — СПб. : Речь, 2008 . 116, [1] с. |

**б) дополнительная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 6 | Носачев Н.Г. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология: Учебное пособие/Г.Н.Носачев, Д.В.Романов, И.Г.Носачев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510601 |
| 7 | Черкасова А.В. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=607168 |
| 8 | Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462963 |
| 9 | Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) [Электронный ресурс] / Под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланда. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785704224884.html> |
| 10 | Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс] / Отв. ред. Н.Л. Белопольская - М. : Когито-Центр, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893534719.html |

**в)**базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 10 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // [www.lib.vsu.ru/)](http://www.lib.vsu.ru/)). |
| 11 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология :Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2009. – (CD–ROM). |
| 12 | Научный центр психического здоровью РАМН - http://www.psychiatry.r |
| 13 | Медицинская электронная библиотека - http://meduniver.com/ |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** *(учебно-методические рекомендации, пособия, задачники, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)*

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Общая психиатрия» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда творческих заданий, выдаваемых студентам преподавателем на семинарских занятиях (примеры см. ниже). Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачёту.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Нет

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Рromethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд.403): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

**19. Фонд оценочных средств:**

* 1. **Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС\*  (средства оценивания) |
| ПК-5.2 Проводит психологическую профилактику трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования, владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения | Знать: этиологию, патогенез, диагностику наиболее психических расстройств;  Уметь: проводить психодиагностическое исследование.  Владеть: методами проведения психодиагностического исследования. | Введение в психиатрию | Составить таблицу «Этапы развития психиатрии». Дискуссия по таблице.  Подготовить презентацию по теме «Организация психиатрической помощи в США и РФ». Организовать дискуссию. |
| Общая психиатрия | Составить словарь основных терминов по теме.  Подготовить конспект по теме занятия.  Составить таблицу симптомов и синдромов детского и подросткового возраста |
| Частная психиатрия | Составить словарь основных терминов по теме.  Подготовить конспект по теме занятия.  Подготовить доклад по теме «Психические расстройства у известных людей».  Подготовьте таблицу категорий: психическое здоровье, душевное здоровье, психологическое здоровье, духовное здоровье |
| ПК-6.4 Учитывает в решении профессиональных задач знания об анатомо-физиологических и психофизиологических особенностях развития ребенка | Знать: Международную статистическую классификацию заболеваний (МКБ);  принципы классификации психических болезней, основные понятия общей нозологии; клинику различных психических болезней  Уметь: анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии психических болезней, понимать патогенез развития болезней, и их влияние на развитие заболеваний.  Владеть: навыками определения у пациента основных патологических состояний, синдромов, симптомов в соответствии с МКБ-10 | Введение в психиатрию | Доклад на тему «психические расстройства в МКБ-10» |
| Общая психиатрия | Эссе на тему «Портрет психиатра, работающего с детьми и подростками». |
| Частная психиатрия | Доклад на тему «Неврозы в МКБ-10» |

**19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1) знание этиологию, патогенез психических расстройств; классификацию психических заболеваний; клиническую картину, диагностические критерии, течения и прогноз психических расстройств; основные принципы лечения психических расстройств; основные положения законодательства о психиатрической службе;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4)умение применять знания в области психиатрии в практической работе для решения психодиагностических, психотерапевтических и психопрофилактических задач.

5) владение навыками разработки методик, применения качественных и количественных методов, делать адекватные задачам выводы, разрабатывать практические рекомендации; самодиагностики, самопознания и саморазвития.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| Обучающийсяобнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала.Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. | Повышенный уровень | Отлично |
| Обучающийсяобнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. | Базовый уровень | Хорошо |
| Обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности. | Пороговый уровень | Удовлетвори-тельно |
| Обучающийсяобнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не выполняет задания, предусмотренные программой | – | Неудовлетвори-тельно |

* 1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:**

|  |
| --- |
| Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен – 7 семестр) |
| 1. История психиатрии |
| 2. Синдромологическое и нозологическое направления в психиатрии. Принципы классификации психических заболеваний. Классификация МКБ-10 |
| 3. Позитивные и негативные симптомы .Расстройства ощущений. |
| 4. Иллюзии и галлюцинации, их классификация. Объективные признаки галлюцинаций. Клиническая характеристика. |
| 5. Память и ее расстройства. Диагностическое значение расстройств памяти. Клиническая характеристика. |
| 6. Расстройства мышления. |
| 7. Сверхценные и бредовые идеи. Определения понятия, клинические формы, дифференциальная диагностика. |
| 8. Расстройстваэмоциональной сферы. Клиническая характеристика симптомов. |
| 9. Расстройства влечений. Импульсивные и навязчивые влечения. |
| 10. Двигательные расстройства. Ступор и психомоторное возбуждение. Клиническая характеристика. |
| 11. Нарушения сознания. Дезориентировка. Синдромы помрачения сознания. |
| 12. Бредовые синдромы. Клиническая характеристика. |
| 13. Онейроидный синдром. Клиническая характеристика. |
| 14. Сумеречное расстройство сознания. |
| 15. Кататонические синдромы. Кататонический ступор и кататоническое возбуждение. |
| 16. Корсаковский синдром. Клиническая характеристика. |
| 17. Астенический синдром. Клиническая характеристика. |
| 18. Аффективные синдромы в структуре отдельных болезней. Варианты аффективных синдромов. |
| 19. Депрессивный синдром. Клиническая характеристика. |
| 20. Маниакальный синдром. Клиническая характеристика. |
| 21. Деменция, психоорганический синдром. Клиническая характеристика. |
| 22. Ипохондрический синдром. Клиническая характеристика. |
| 23. Истерические синдромы. Клиническая характеристика. |
| 24. Дисморфофобия и дисморфомания. Клиническая характеристика. |
| 25. Шизофрения. Варианты течения заболевания и основные клинические проявления. |
| 26. Основные клинические формы шизофрении. Принципы лечения. |
| 27. Биполярное расстройство. Монополярный и биполярный варианты заболевания. Особенности терапии. |
| 28. Депрессивное расстройство. Клинические разновидности, течение. |
| 29. Расстройства личности, акцентуации. Критерии диагностики. Систематика расстройств личности по МКБ-10. |
| 30. Параноидное расстройство личности. Клиника, диагностика, терапия. |
| 31. Шизоидное расстройство личности. Клиника, диагностика, терапия. |
| 32. Диссоциальноерасстройство личности. Клиника, диагностика, терапия. |
| 33. Эмоционально-неустойчивоерасстройство личности, подтипы |
| 34. Истерическое расстройство личности. Клиническая характеристика. |
| 35. Ананкастноерасстройство личности. Клиническая характеристика. |
| 36. Тревожно-уклоняющееся расстройство личности. Клиническая характеристика. |
| 37. Зависимое расстройство личности. Клиническая характеристика. |
| 38. Тревожно-фобическиерасстройства. Клиническая характеристика. |
| 39. Генерализованное тревожное расстройство. Клиническая характеристика. |
| 40. Паническое расстройство: критерии, диагностика, принципы лечения |
| 41. Обсессивно-компульсивные расстройства. Клиника, диагностика, терапия. |
| 42. Конверсионные расстройства. Истерический невроз. Квалификация истерического невроза в МКБ-10. Дифференциальная диагностика и терапия. |
| 43. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации. |
| 44. Посттравматическое стрессовое расстройство |
| 45. Соматоформные психические расстройства. Клиника, диагностика, терапия. |
| 46. Неврастения. Клиника, диагностика, терапия. |
| 47. Расстройства приема пищи. Анорексия и булимия. Течение, прогноз. |
| 48. Хронический алкоголизм. Стадии развития болезни, отличия от бытового пьянства. Критерии диагностики хронического алкоголизма |
| 49. Наркомании и токсикомании. Разновидности. Клиническая характеристика |

**19.3.2 Перечень практических заданий**

нет

**19.3.3 Тестовые задания**

нет

**19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ**

**Темы:** «Введение в психотерапию детей и подростков»; «Психоаналитическая терапия детей и подростков»

Вариант 1.

1. Позитивные и негативные симптомы.
2. Иллюзии и галлюцинации.

Вариант 2

1. Детская шизофрения.
2. РАС.

Вариант 3

1. Нарушения сознания.
2. Двигательные расстройства.

Вариант 4

1. Деменция.
2. Эпилепсия.

**19.3.5 Темы курсовых работ**нет

**19.3.6 Темы рефератов**нет

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменной контрольной работы.Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и предполагающие дополнительные вопросы практического характера.

При оценивании используется качественная шкала оценки. Критерии оценивания приведены выше.